

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Moreno

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La Escuela Primaria Moreno y su comunidad satisfarán las necesidades individuales de todos los estudiantes creando un ambiente de aprendizaje positivo con altas expectativas académicas, de seguridad y de bienestar socioemocional.

Visión

Los maestros y el personal de Moreno establecerán altas expectativas para el aprendizaje estudiantil y les proporcionarán los conocimientos y habilidades necesarios para ser aplicados en experiencias de la vida real.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Moreno actualmente ofrece un programa después de la escuela, a través de los parques y la recreación, para proporcionar a los padres que necesitan un poco de apoyo hasta que están fuera del trabajo. Durante el año escolar, ofrecemos programas adicionales a los estudiantes de 3° a 5° grado como la robótica, los estudiantes embajadores, el equipo *Dolphin News*, banda de cubo, y el coro. Este año, con el apoyo del distrito, estaremos ofreciendo programas intramuros para estudiantes de 4° y 5° grado. La mayoría de los maestros no están de acuerdo con patrocinar eventos después de la escuela, especialmente si implica que se queden después de su hora de servicio. Actualmente, no hay una verdadera conexión entre los programas extraescolares que ofrecemos y los académicos.
- El 98% de los estudiantes de Moreno provienen de un entorno económicamente desfavorecido, donde los padres no pueden proporcionar oportunidades adicionales para que los estudiantes participen en deportes o actividades fuera de la escuela. Nuestros estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias para participar en el mundo real; sin embargo, se aceptan unos a otros y son capaces de tener conciencia de sí mismos cuando sea necesario.
- Junto con el consejero, los estudiantes están expuestos a los valores fundamentales y el aprendizaje socioemocional. Este año estamos dando la bienvenida a los Interventores que estarán en el campus todos los días para apoyar a nuestros estudiantes de Nivel (*Tier*) 3, sobre la base de datos de STAAR² y un programa de evaluación de todo el distrito llamado MAPs³, de NWEA⁴. Moreno seguirá trabajando en la construcción de programas adicionales para los estudiantes.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

³ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*)

⁴ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Actualmente, tenemos algunos programas en marcha para que los estudiantes sobresalgan en lo que respecta al área académica.
- Los maestros están bien versados en los programas PBIS⁵ y SEL⁶.
- Actualmente, tenemos 17 estudiantes que participan en la orquesta.
- Tuvimos más de 40 estudiantes que participan en Robótica y 16 durante la competencia.
- El consejero ha construido un fuerte ‘Programa de Estudiantes Embajadores’ que permite a los estudiantes de 4º y 5º grado ser líderes en el campus y 25 estudiantes participan en el programa después de la escuela con Parques y Recreaciones.
- Nuestro maestro de Música, junto con otro patrocinador, han encabezado el Coro para los estudiantes de 3º a 5º grado y la *bucket band* para 4º y 5º grado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Implementación de SEL integrado a lo largo del día de instrucción para asegurar que los estudiantes están recibiendo una variedad de apoyo, no sólo a través de los académicos, sino también a través de SEL. **Causa raíz:** SEL y las prácticas restaurativas no han sido una prioridad.

⁵ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁶ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Al igual que otras escuelas, los maestros de Moreno están aprendiendo el nuevo material de instrucción de alta calidad y el alcance y la secuencia del distrito. El ILT⁷ está poniendo en marcha sistemas con el fin de proporcionar el apoyo adecuado para cada maestro y nivel de grado.
- La Escuela Primaria Moreno actualmente tiene un bloque de 45 minutos incorporado en el calendario principal para la intervención y el enriquecimiento. Los datos de STAAR, el programa MAPs de NWEA, distrito, y las evaluaciones del campus se utilizarán para colocar a los estudiantes en el sistema de niveles. Las intervenciones se centrarán en apoyos específicos y agrupaciones de estudiantes.
- Los maestros trabajarán en una PLC⁸ de 90 minutos, cada dos semanas, para proporcionar apoyo específico para interiorizar y preparar la enseñanza de las lecciones en *Amplify* y *Eureka*. Los CTCs⁹ facilitarán el PLC, pero los administradores supervisarán la implementación del currículo semanalmente, a través de recorridos.
- En este momento, los estudiantes de Preescolar a 5° grado continuarán utilizando el modelo 50/50 para el Lenguaje Dual. Todos los maestros que actualmente enseñan clases de Lenguaje Dual son bilingües o tienen un certificado ESL¹⁰.
- La Consejería y la Biblioteca tendrán una rotación de dos semanas para que mantengamos la coherencia con nuestros minutos lectivos por asignatura.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Los maestros reciben apoyo en la implementación de estrategias de instrucción para apoyar la instrucción eficaz en el aula y mejorar los resultados de aprendizaje estudiantil.
- Los maestros siguen el alcance y la secuencia del distrito que apoya el HQIM¹¹.
- Los maestros crean una semana de un vistazo para los planes de lecciones, para que los administradores tengan una guía cuando realicen los recorridos.
- Los administradores llevarán a cabo 5 visitas a la semana para proporcionar retroalimentación y entrenamiento, cuando sea necesario.
- Actualmente, la Escuela Primaria Moreno utiliza todas las evaluaciones del distrito y del estado para proporcionar el apoyo adecuado a todos los estudiantes.

⁷ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

⁸ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*)

⁹ Centro de Carrera y Tecnología (*Career & Technical Center*)

¹⁰ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*)

¹¹ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*)

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Hay una falta de una ‘primera enseñanza de calidad’ en varios niveles de grado, especialmente en los grados inferiores. Hay varias habilidades fundamentales que no se enseñan a diario ni se refuerzan a lo largo del año. **Causa raíz:** Los maestros no están utilizando con fidelidad los documentos curriculares y materiales de instrucción creados por EPISD¹².

¹² Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*)

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Los resultados de la evaluación STAAR muestran que actualmente, la Escuela Primaria Moreno tiene un rendimiento de nivel ‘C’ (46%), con 24% al nivel ‘No Alcanza’, 76% al nivel ‘Aproxima’, 45% al nivel ‘Alcanza’, y 17% al nivel ‘Domina’.
- Históricamente, Moreno ha tenido un buen rendimiento. Tuvimos un gran golpe en 2021, pero desde entonces, nos hemos recuperado y hemos ganado un punto adicional desde el año pasado. No había sistemas en marcha para realizar un seguimiento de los estudiantes y, por lo tanto, no había manera de ver dónde estaban los estudiantes y su crecimiento en el tiempo. A lo largo de este año escolar, se implementarán rastreadores de datos de estudiantes y maestros para apoyar la representación visual.
- Con la ayuda de la evaluación del distrito MAPs de NWEA, seremos capaces de alinear cada nivel de grado, utilizando los mismos datos tanto en Lectura como en Matemáticas para crear planes de acción para la intervención y el enriquecimiento.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- En general, la Escuela Primaria Moreno se desempeña de forma adecuada. Sólo hay algunos ajustes que deben hacerse para que podamos asegurar que cada estudiante muestra el crecimiento durante el año.
- Los niveles de grado trabajan juntos para asegurar que todos los estudiantes están recibiendo el apoyo adecuado necesario.
- Con la adición de los Interventores, los estudiantes de Nivel 3 recibirán el apoyo que necesitan para las habilidades específicas.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Los resultados de evaluación STAAR 2022-2023, indican que los promedios generales de Matemáticas y Lectura están por debajo del 50%. Proveen fondos para desarrollo profesional para apoyar a los maestros con la implementación de instrucción y actividades durante WIN¹³. **Causa raíz:** Las PLCs carecen de enfoque y oportunidad para que los maestros planifiquen una fuerte primera enseñanza, revisen los datos y creen un plan de acción.

¹³ Tiempo que Necesito (*What I Need*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- La Escuela Primaria Moreno tiene una fuerte tasa de retención de los maestros. Más del 50% de los maestros han estado en Moreno durante más de 10 años. Con la disminución de la matrícula, nos hemos visto obligados a consolidar las aulas que deja a nuestros maestros recién contratados a ser desplazados. El tamaño de las aulas es de un promedio de 22 estudiantes. La mayoría de los maestros se van debido a promociones o jubilación. Esto da consistencia a nuestras familias.
- Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional, tanto en el campus como en el distrito, varias veces al año. Sin embargo, la mayoría de los maestros veteranos consideran que el PD¹⁴ no es relevante para ellos, por lo que optan por no asistir, a menos que sea obligatorio.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- La Escuela Primaria Moreno tiene una fuerte tasa de retención de maestros. Más del 50% de los maestros han trabajado durante más de 10 años. La mayoría se han ido debido a promociones o jubilación. Esto brinda consistencia a nuestras familias.
- En múltiples ocasiones, a lo largo del año, se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional tanto a nivel del campus como del distrito.
- Las sesiones “Moreno 101” comenzarán este año para ofrecer a los maestros la opción de asistir a sesiones basadas en las necesidades del campus.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: No hay suficiente apoyo a través del desarrollo profesional para maestros veteranos y nuevos. **Causa raíz:** No estamos proporcionando el desarrollo profesional más relevante o diferenciado.

¹⁴ Desarrollo Profesional (*Professional Development*)

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología)

- La Escuela Primaria Moreno ha luchado con la disminución de la matrícula. Hemos perdido la matriculación de estudiantes de Preescolar-3º grado y sus hermanos. Los padres están optando por inscribir a sus estudiantes en el programa Montessori y en las escuelas vecinas. Nuestra matrícula fluctúa alrededor de 340 estudiantes en el entorno de aula tradicional.
- La escuela no puede mantenerse al día con la tecnología sobre la que se apoya gran parte de la instrucción. Este año, el Dpto. de Tecnología ha asignado un técnico a tiempo parcial a nuestro campus para ayudar en nuestras necesidades tecnológicas. No podemos dar servicio a los proyectores anticuados o comprar otros nuevos, debido a la actualización de las pantallas interactivas como las pizarras *Promethean*. El año pasado, pudimos comprar 11 pizarras, pero todavía tenemos varias aulas que necesitan tecnología más moderna. Varios proyectores están montados en el techo con un haz de pantalla, pero no todos funcionan. Actualmente, estamos esperando que el distrito complete su despliegue de las pizarras *Promethean* para las clases restantes en Moreno.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Contamos con un dispositivo para cada estudiante. A partir del momento de su matriculación, los nuevos estudiantes reciben sus dispositivos en un par de días.
- Los estudiantes comienzan con la integración de la tecnología en Preescolar.
- Los estudiantes utilizan sus dispositivos para completar proyectos de investigación, completar las tareas diarias, y utilizan videos educativos y aplicaciones como una extensión de su aprendizaje.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: La tecnología actual es obsoleta y no puede ser atendida por el Experto Técnico, ni adquirida por el campus. **Causa raíz:** El Experto Técnico ya no da servicio a la tecnología obsoleta en nuestro campus y los maestros no pueden proyectar materiales de instrucción.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La Escuela Primaria Moreno este año se centra en la construcción de la conexión hogar-escuela. Nuestra esperanza es educar e involucrar a los padres en la comprensión de cómo apoyar a sus hijos. Nuestros padres actualmente reciben información a través del sistema de pizarra del distrito, *ClassDojo*, cartas de la escuela/folletos, y la marquesina de la escuela. Toda la información enviada a casa se traduce al inglés y al español.
- Nuestro objetivo es involucrar a los padres y la comunidad con la escuela de una manera significativa, que permita apoyar el aprendizaje estudiantil. Nuestra participación actual de los padres incluye VIPS¹⁵, reuniones importantes con los maestros, ‘Café con el Director’, y eventos después de la escuela y se documenta a través de planillas de asistencia. Se enviará una encuesta a los padres con el objetivo de obtener información, para construir nuestra involucración de los padres y acoger eventos que son relevantes para sus intereses.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Actualmente, contamos con varios padres voluntarios que juegan un papel importante durante el almuerzo y el recreo.
- También tenemos padres patrocinadores para apoyar nuestros programas extraescolares como Robótica y Coro.
- Desde que los protocolos de COVID-19 se han levantado, hemos sido capaces de crear una política de ‘puertas abiertas’ que facilita la participación de los padres y la comunidad en nuestros sistemas del campus.
- Los eventos del ‘Café con el Director’ se centran en destacar los sistemas y programas dentro de nuestra escuela, así como compartir la importancia de otros temas que no se llevan a cabo con el mismo éxito.
- La encuesta nos ayudará a orientarnos en la dirección correcta para identificar los intereses y los temas que son relevantes para los padres.
- Hemos programado más noches familiares para centrarnos en los estudios y la cultura.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: La involucración de los padres ha sido inconsistente el año pasado. El nivel de participación fue alto en eventos especiales y bajo durante las reuniones informativas. **Causa raíz:** Las clases mensuales para padres y las oportunidades para crear comunidad entre las familias no son relevantes para los intereses de los padres.

¹⁵ Voluntarios en Escuelas Públicas (*Volunteers in Public Schools*)

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Nuestras matriculaciones siguen disminuyendo:

- 2018-2019: 421
- 2019-2020: 405
- 2020-2021: 397
- 2021-2022: 367
- 2022-2023: 395
- 2023-2024: 340

La retención del personal es buena y actualmente el 99% de nuestra plantilla de empleados tiene más de cinco años de experiencia.

Estadísticas Demográficas de los Estudiantes (PEIMS ¹⁶ Otoño 2022-2023 - Archivo cargado el 23/01/2023)		Cuenta	Porcentaje
Género			
Mujeres		197	50.26%
Hombres		195	49.74%
Etnia			
Hispanos-Latinos		371	94.64%
Raza			
Nativos Americanos - Nativos de Alaska		0	0.00%

¹⁶ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (Public Education Information Management System)

Asiáticos	0	0.00%
Negros- Afroamericanos	1	0.26%
Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico	0	0.00%
Blancos	12	3.06%
Dos o más razas	8	2.04%
Dislexia	11	2.81%
GT ¹⁷	13	3.32%
Programa regional de escuelas diurnas para sordos	0	0.00%
Plan 504	9	2.30%
SPED ¹⁸	38	9.69%
ESL		
EB ¹⁹	201	51.28%
Bilingües	242	61.73%
En ‘Riesgo’	285	72.70%
En hogares de guarda	2	0.51%
Continuadores del IEP ²⁰	0	0.00%

¹⁷ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*)

¹⁸ Educación Especial (*Special Education*)

¹⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*)

²⁰ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*)

Inmigrantes	11	2.81%
Indicador de intervención	0	0.00%
Migrantes	0	0.00%
Conectados con militares	7	1.79%
Estudiantes transferidos	15	3.8265%
Asilados y refugiados sin escolarizar	0	0%
ED²¹		
ED Total	367	93.62%
Comidas gratuitas	284	72.45%
Comidas a precio reducido	9	2.30%
Otras ED	74	18.88%
Jóvenes sin hogar y no acompañados		
Total de jóvenes sin hogar	6	1.53%
Refugiados	0	0.00%
Condiciones precarias de alojamiento	4	1.02%
Sin hogar	2	0.51%
Hotel/Motel	0	0.00%

²¹ Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*)

Jóvenes no acompañados	6	1.53%
Juventud no acompañada	0	0.00%

Nuestra asistencia ha aumentado en los últimos dos años, pero todavía no alcanzamos la meta del distrito del 94%.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Debido a la cantidad de estudiantes EB que tenemos, podemos proporcionarles el programa de Lenguaje Dual junto con el ELPS²², integrado en el currículo.
- Vamos a seguir construyendo las habilidades de nuestros estudiantes EB a través de sus cuatro dominios TELPAS²³.
- Nuestros datos históricos muestran que hemos permanecido estancados en el promedio general, excepto por el año después de COVID-19.
- Seguiremos construyendo sistemas fuertes dentro de nuestros programas MTSS²⁴ y WIN.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Debido a múltiples cepas de COVID-19, nuestra asistencia ha tenido una tendencia a la baja en todos los niveles de grado.

Causa raíz: El campus no ha hecho un trabajo suficiente de comunicar la importancia de la asistencia.

²² Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*)

²³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*)

²⁴ Sistema de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*)

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Moreno promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Moreno habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, según lo medido por una encuesta sobre clima y cultura de empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Número de actividades extracurriculares celebradas.
Número de estudiantes que participan en esas actividades.
Número de casos de los consejeros.
Derivaciones disciplinarias para incluir ISS²⁵, OSS²⁶ y remociones disciplinarias.
Revisión de la implementación de los programas PBIS/SEL.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Implementación de los programas PBIS/SEL a través de WIN, anuncios matutinos, reconocimiento positivo mensual, cuadro de honor y almuerzos de asistencia. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Creación de una cultura en la que todos los estudiantes se sentirán apoyados y atendidos. Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Comité CCCT²⁷ y Administración. Título I: 2.6 Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

²⁵ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*)
²⁶ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*)
²⁷ Equipo de Cultura y Clima Escolar (*Campus Culture and Climate Team*)

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Moreno promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Primaria Moreno habrá aumentado en un 5%, (de 125 participantes a 131), el número de estudiantes de Preescolar-5° grado que participan en actividades extracurriculares y co-curriculares de UIL²⁸, en todos los niveles.

Fuentes de datos de la evaluación: Número de actividades extraescolares.
Número de estudiantes que participan.
Resultados de encuestas.
Hojas de matriculación y registro.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Desarrollar e implementar oportunidades extraescolares para que los estudiantes participen en actividades, incluyendo el programa intramuros para estudiantes de 4° y 5° grado, Robótica y Bellas Artes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes en los programas extraescolares. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Coordinador Intramuros. Título I: 2.5 Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 1

²⁸ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*)

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Moreno promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Primaria Moreno creará un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades extendidas de aprendizaje y asociaciones comunitarias, al aumentar y mantener el número de organizaciones comunitarias y juveniles significativas en asociaciones formales con el distrito.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.
Actos de divulgación en la comunidad y asociaciones.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se ofrecerán programas extraescolares durante todo el año, Robótica y Bellas Artes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de oportunidades de aprendizaje estudiantil. Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores y Administración del programa. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Moreno promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Primaria Moreno construirá mentalidades, hábitos saludables y habilidades que fortalezcan la competencia social, emocional y académica de los estudiantes, a través de la participación del 100% en los programas PBIS y SEL, y el uso de sus estrategias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el campus.
Paseos de aprendizaje.
Encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar al consejero los materiales que utilizan los estudiantes durante las clases. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se beneficiarán de los conocimientos adquiridos por el Consejero, al tener los suministros listos y disponibles para los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Secretario, Consejero, Director. Título I: 2.6 Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Implantación de una Educación Física de calidad y administración de evaluaciones físicas. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes hagan ejercicio y practiquen hábitos saludables. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán Educación Sanitaria para promover una vida sana. Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de Educación Física y Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - Cultura y Clima Escolar 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar a la enfermera los suministros necesarios para apoyar a los maestros en la creación de mentalidades y hábitos saludables, con el fin de satisfacer las necesidades y la seguridad de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán apoyados.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermera, Secretaria, Administración.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Primaria Moreno promoverá entornos de aprendizaje donde el niño puede prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Moreno estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar y ser dueños de su comportamiento, lo que será medido por la reducción de 7% a 5% de todos los ISS, OSS, remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe resumido de medidas disciplinarias *OnPoint*.
Auditorías de seis semanas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: CCCT reconocerá los logros y el buen comportamiento de los estudiantes a través de celebraciones mensuales y de nueve semanas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán a autocontrolar su comportamiento. Personal Encargado del Monitoreo: Comité CCCT, Consejero, Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA – El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para sobresalir en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Moreno estará implementado un currículo garantizado, viable y centrado en el estudiante, provisto por el Distrito. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, así como los datos de las PLCs y reuniones de datos, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de RLA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 100% de todas las aulas.

Alta prioridad

Meta HB3²⁹

Fuentes de datos de la evaluación: Recorridos de la administración.
Recorridos de aprendizaje de los formadores del campus y del equipo de apoyo académico.
Recorridos de fidelidad del currículo, PLC y reuniones de datos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Adquisición de suministros y materiales generales para las aulas de los maestros, con el fin de mejorar el aprendizaje y el rendimiento general de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán rendir mejor en el aula y mostrar un crecimiento académico en todas las áreas. Mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en situación de riesgo. Personal Encargado del Monitoreo: Secretario, Director. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, retención y desarrollo profesional del personal) 1

²⁹ Ley de Diputados (*House Bill*)

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar sustitutos para la planificación de la jornada completa a los maestros para que tengan tiempo de interiorizar el nuevo currículo y centrarse en el enriquecimiento para WIN.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros proporcionarán lecciones centradas en el estudiante y enriquecimiento para WIN.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretaria, ILT.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L2: Dotación estratégica de personal, L3: Cultura escolar positiva, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 1 - Cultura y Clima Escolar 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Reclutamiento, Retención y Desarrollo del Personal) 1

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Adquisición de libros y material para la biblioteca.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de una variedad de libros para leer.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Secretario, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para sobresalir en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Moreno estará implementando un currículo garantizado y viable centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, recabados en las recorridas del Director y el equipo de apoyo académico, así como los datos de las PLCs y las reuniones de datos, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos para el modelo de instrucción, el entorno y la instrucción en el aula y la adquisición del lenguaje en el 100% de las aulas con un programa de Lenguaje Dual.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Recorridos de la Administración.
Recorridos de aprendizaje de los formadores maestros del campus, el departamento de Lenguaje Dual y el equipo de apoyo académico.
Recorridos de fidelidad del currículo, PLC y reuniones de datos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Adquisición de suministros y materiales generales para las aulas de los maestros con el fin de mejorar el aprendizaje y el rendimiento general de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán rendir mejor en el aula y mostrar un crecimiento académico en todas las áreas. Personal Encargado del Monitoreo: Secretario, Director. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 1 - Cultura y Clima Escolar 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Reclutamiento, Retención y Desarrollo del Personal) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para sobresalir en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Moreno habrá aumentado los resultados del rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 46% a 50% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento de los Estudiantes, de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los Interventores de Matemáticas y Lectura están siendo proporcionados por el distrito para apoyar a los estudiantes del Nivel 3 en el logro de los resultados medidos por el Dominio 1. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán en 4 puntos los resultados de la evaluación STAAR, en el Dominio 1. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTC. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 1 - Cultura y Clima Escolar 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Reclutamiento, Retención y Desarrollo del Personal) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para sobresalir en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Moreno habrá incrementado los resultados del rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 49% a 55% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza’ el nivel de grado, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la evaluación STAAR.
Evaluaciones de unidad.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los Interventores de Matemáticas y Lectura están siendo proporcionados por el distrito para apoyar a los estudiantes del Nivel 3 en el logro de los resultados medidos por el Dominio 1. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de la evaluación STAAR incrementarán en un 5% en el Dominio 1. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTC. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 1 - Cultura y Clima Escolar 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para sobresalir en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Moreno habrá incrementado los resultados del rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 52% a 56% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza’ el nivel de grado, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta. [HB3].

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la evaluación STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los Interventores de Matemáticas y Lectura están siendo proporcionados por el distrito para apoyar a los estudiantes del Nivel 3 en el logro de los resultados medidos por el Dominio 1. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementarán en un 5% los resultados de la evaluación STAAR en el Dominio 1. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y CTC. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L2: Dotación estratégica de personal, L4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, L5: Instrucción eficaz Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 1 - Cultura y Clima Escolar 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Reclutamiento, Retención y Desarrollo del Personal) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolida su posición como el distrito preferido de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Moreno estabilizará la matrícula, por medio de la oferta a los estudiantes de programas extracurriculares para después de clase.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de matriculación.
Tasas de matriculación.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ofrecer programas adicionales para que los estudiantes asistan después de la escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un aprendizaje extendido y los padres podrán recoger a sus hijos más tarde. Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores, Secretaría y Administración. Título I: 2.5, 2.6 Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolida su posición como el distrito preferido de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Moreno atraerá y retendrá a los mejores talentos mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados, diseñado para aumentar de 2% a 0% las vacantes cubiertas el primer día de clases.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de control de posición.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Promover la Escuela Primaria Moreno asistiendo a ferias de empleo y publicando anuncios en las redes sociales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Atracción de nuevos maestros para trabajar en Moreno. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.6 Prioridades TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L2: Dotación estratégica de personal, L5: Instrucción eficaz Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolida su posición como el distrito preferido de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Moreno ampliará la integración del aprendizaje del siglo XXI y las habilidades de innovación mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Inventario.
Datos informáticos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Adquirir pizarras inteligentes interactivas o <i>Promethean</i> para las clases restantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todas las aulas estarán equipadas con la tecnología más actual en su aula. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTCs y Secretaría. Título I: 2.5, 2.6 Prioridades TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Primaria Moreno cultiva una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Primaria Moreno fomentará un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados. Como resultado, se observará un aumento de 92% a 94% en la tasa de asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos sobre asistencia.
Datos puntuales.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El enlace para la involucración de los padres organizará talleres, noches familiares y actividades para que asistan las familias y los miembros de la comunidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará la asistencia. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, PEL³⁰ y Secretaría. Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L3: Cultura escolar positiva, L5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

³⁰ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*)

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Comprar suministros generales para las reuniones y eventos de involucración de los padres que tendrán lugar al menos dos veces al mes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se llevarán a cabo reuniones y eventos en varios momentos, dos veces al mes, para proporcionar a los padres información actualizada del distrito y estrategias de instrucción para ayudar a la asistencia de sus hijos.

Personal Encargado del Monitoreo: Responsable de la involucración de los padres, Administración.

Título I: 2.6, 4.1, 4.2

Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Moreno cultiva una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Primaria Moreno fomentará un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y comunidades asistan a los eventos escolares.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Inscripciones.
Evaluaciones de los padres.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Adquirir suministros generales para las reuniones y actos de involucración de los padres que tendrán lugar al menos dos veces al mes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se llevarán a cabo reuniones y eventos dos veces al mes para proporcionar a los padres información actualizada del distrito y estrategias de instrucción, con el objetivo de ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico, social y emocional. Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de involucración de los padres. Título I: 2.5, 4.1, 4.2 Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - La Escuela Primaria Moreno cultiva una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Moreno habrá creado un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones.

Fuentes de datos de evaluación: *ClassDojo*.
Blackboard.
Cuentas de redes sociales.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Escuela Primaria Moreno utilizará <i>ClassDojo</i> como su herramienta de comunicación para conectarse con los padres al instante, a través de correos electrónicos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación abierta con la escuela y los padres. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.5, 4.1, 4.2 Apalancamientos ESF: L3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Primaria Moreno propugna una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Primaria Moreno fomentará el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción de 42% a 39% en el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo, que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 29% al 20% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de la evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Practicar regularmente con los TELPAS a lo largo del año. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento en el nivel de competencia de los estudiantes en los dominios TELPAS. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4, 2.6 Apalancamientos ESF: L5: Instrucción eficaz Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Desarrollo Profesional del Personal) 1

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - La Escuela Primaria Moreno propugna una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Moreno estará proporcionando instrucción focalizada diseñada para complementar el programa de educación regular para aquellos estudiantes que están en riesgo de reprobación, o que no se han desempeñado satisfactoriamente en la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la evaluación STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Moreno implementará <i>iReady</i> y otros programas proporcionados por el distrito para apoyar a los estudiantes de Nivel 3 con instrucción específica. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La escuela apoyará el crecimiento de los estudiantes en la evaluación STAAR y en lo académico en general. Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de Instrucción del Campus, Interventores, Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: L1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, L5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción, Evaluación) 1 - Cultura y Clima Escolar 2